

Repetisjonskapittel

Kompetansemål: (på slutten av 10.klasse)

- lytte til og forstå enkel og tydeleg tale om personlege og daglegdagse emne
- delta i enkle samtalar i daglegdagse situasjonar om aktivitetar og kjende emne
- munnleg fortelje om daglegliv og opplevingar og uttrykke meningar, også spontant
- lese og forstå tilpassa og enklare autentiske tekstar om personlege og daglegdagse emne
- skrive enkle tekstar om daglegliv og opplevingar som fortel, skildrar og informerer, med og uten hjelpemiddel
- bruke enkle språklege strukturar, reglar for uttale og rettskriving og språket sitt offisielle alfabet eller teikn for å kommunisere på ein situasjonstilpassa måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategiar, digitale ressursar og erfaringar frå tidlegare språklæring i læringsprosessen
- utforske og skildre levemåtar, tradisjonar og geografi i område der språket vert snakka, og sjå samanhengar med eigen bakgrunn
- utforske og skildre kunstneriske og kulturelle uttrykk frå område der språket vert snakka, og gje uttrykk for eigne opplevingar

| Anbefalt tid | Innhald og tema | Arbeidsmåtar | Vurdering |
|--------------|---|--|--|
| 4 veker | <ul style="list-style-type: none"> • Kunne presentere seg sjølv og andre • Kunne seie kva ein liker/misliker • Kunne bruke verbet aller til å lage framtid: fortelje om noko ein skal gjere • Kunne lage fortid med verbet avoir (passé composé); fortelje noko som har hendt | <ul style="list-style-type: none"> • samtale/dialogar • gjennomgang av tekst • quizlet • Kryssord • Brettspel | <ul style="list-style-type: none"> • Dialog • fagsamtale |

Les vacances

Kompetansemål: (på slutten av 10.klasse)

- lytte til og forstå enkel og tydeleg tale om personlege og daglegdagse emne
- delta i enkle samtalar i daglegdagse situasjonar om aktivitetar og kjende emne
- munnleg fortelje om daglegliv og opplevingar og uttrykke meningar, også spontant
- lese og forstå tilpassa og enklare autentiske tekstar om personlege og daglegdagse emne
- skrive enkle tekstar om daglegliv og opplevingar som fortel, skildrar og informerer, med og uten hjelpemiddel
- bruke enkle språklege strukturar, reglar for uttale og rettskriving og språket sitt offisielle alfabet eller teikn for å kommunisere på ein situasjonstilpassa måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategiar, digitale ressursar og erfaringar frå tidlegare språklæring i læringsprosessen
- utforske og skildre levemåtar, tradisjonar og geografi i område der språket vert snakka, og sjå samanhengar med eigen bakgrunn
- utforske og skildre kunstneriske og kulturelle uttrykk frå område der språket vert snakka, og gje uttrykk for egne opplevingar

| Anbefalt tid | Innhald og tema | Arbeidsmåtar | Vurdering |
|--------------|---|--|---|
| 6 veker | <ul style="list-style-type: none">• Sommarferien• Litt om franske ferievanar• Familieord • Personlege pronomen• Presens av regelrette verb på -er• Presens av être og avoir• Fortid: le passé composé | <ul style="list-style-type: none">• Samtale/dialogar - korleis finne fram/vere på ferie i fransktalande land• quizlet• synge• gjennomgang av tekst• Kryssord• bric-a-brac• lese og skrive• sjå videosnuttar | <ul style="list-style-type: none">• Samtale/dialog• fagsamtale |

Mes camarades de classe

Kompetansemål: (på slutten av 10.klasse)

- lytte til og forstå enkel og tydeleg tale om personlege og daglegdagse emne
- delta i enkle samtalar i daglegdagse situasjonar om aktivitetar og kjende emne
- munnleg fortelje om daglegliv og opplevingar og uttrykke meningar, også spontant
- lese og forstå tilpassa og enklare autentiske tekstar om personlege og daglegdagse emne
- skrive enkle tekstar om daglegliv og opplevingar som fortel, skildrar og informerer, med og uten hjelpemiddel
- bruke enkle språklege strukturar, reglar for uttale og rettskriving og språket sitt offisielle alfabet eller teikn for å kommunisere på ein situasjonstilpassa måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategiar, digitale ressursar og erfaringar frå tidlegare språklæring i læringsprosessen
- utforske og skildre levemåtar, tradisjonar og geografi i område der språket vert snakka, og sjå samanhengar med eigen bakgrunn
- utforske og skildre kunstneriske og kulturelle uttrykk frå område der språket vert snakka, og gje uttrykk for egne opplevingar

| Anbefalt tid | Innhald og tema | Arbeidsmåtar | Vurdering |
|--------------|---|--|---|
| 6 veker | <ul style="list-style-type: none">• Snakke om venner• Kva ein likar å gjere• Skulefag• Den franske skuledagen• Vekedagane • Rep. presens av regelrette verb på -er• Presens av regelrette verb på -ir• Nektinga ne ... pas• Tala 1-100• Presens av faire | <ul style="list-style-type: none">• samtale/dialogar• quizlet• synge• gjennomgang av tekst• kryssord• bric-a-brac• lese og skrive• sjå videosnuttar | <ul style="list-style-type: none">• lese inn lydfil• gloseprøver |

Ma famille et moi

Kompetansemål: (på slutten av 10.klasse)

- lytte til og forstå enkel og tydeleg tale om personlege og daglegdagse emne
- delta i enkle samtalar i daglegdagse situasjonar om aktivitetar og kjende emne
- munnleg fortelje om daglegliv og opplevingar og uttrykke meningar, også spontant
- lese og forstå tilpassa og enklare autentiske tekstar om personlege og daglegdagse emne
- skrive enkle tekstar om daglegliv og opplevingar som fortel, skildrar og informerer, med og uten hjelpemiddel
- bruke enkle språklege strukturar, reglar for uttale og rettskriving og språket sitt offisielle alfabet eller teikn for å kommunisere på ein situasjonstilpassa måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategiar, digitale ressursar og erfaringar frå tidlegare språklæring i læringsprosessen
- utforske og skildre levemåtar, tradisjonar og geografi i område der språket vert snakka, og sjå samanhengar med eigen bakgrunn
- utforske og skildre kunstneriske og kulturelle uttrykk frå område der språket vert snakka, og gje uttrykk for egne opplevingar

| Anbefalt tid | Innhald og tema | Arbeidsmåtar | Vurdering |
|--------------|---|--|--|
| 6 veker | <ul style="list-style-type: none">• Snakke om familien• Skrive brev• Litt om fransk familie og religion • Adjektiv• Egedomsord• Verba aller, comprendre, être og avoir | <ul style="list-style-type: none">• samtale/dialogar• quizlet• gjennomgang av tekst• Kryssord• bric-a-brac• lese og skrive• sjå videosnuttar | <ul style="list-style-type: none">• samtale• munnleg presentasjon |

Tu es sportif?

Kompetansemål: (på slutten av 10.klasse)

- lytte til og forstå enkel og tydeleg tale om personlege og daglegdagse emne
- delta i enkle samtalar i daglegdagse situasjonar om aktivitetar og kjende emne
- munnleg fortelje om daglegliv og opplevingar og uttrykke meningar, også spontant
- lese og forstå tilpassa og enklare autentiske tekstar om personlege og daglegdagse emne
- skrive enkle tekstar om daglegliv og opplevingar som fortel, skildrar og informerer, med og uten hjelpemiddel
- bruke enkle språklege strukturar, reglar for uttale og rettskriving og språket sitt offisielle alfabet eller teikn for å kommunisere på ein situasjonstilpassa måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategiar, digitale ressursar og erfaringar frå tidlegare språklæring i læringsprosessen
- utforske og skildre levemåtar, tradisjonar og geografi i område der språket vert snakka, og sjå samanhengar med eigen bakgrunn
- utforske og skildre kunstneriske og kulturelle uttrykk frå område der språket vert snakka, og gje uttrykk for egne opplevingar

| Anbefalt tid | Innhald og tema | Arbeidsmåtar | Vurdering |
|--------------|--|--|--|
| 6 veker | <ul style="list-style-type: none">• Sport og fritidsaktivitetar• Franskmenn og sport • Stille spørsmål• Verba faire, jouer à, aimer/préférer + infinitiv/bestemt aritkkel | <ul style="list-style-type: none">• samtale/dialogar• quizlet• synge• gjennomgang av tekst• Kryssord• bric-a-brac• lese og skrive• sjå videosnuttar | <ul style="list-style-type: none">• skriftleg prøve• gloseprøve• munnleg presentasjon/samtale eller lydfil |

Bon appétit!

Kompetansemål: (på slutten av 10.klasse)

- lytte til og forstå enkel og tydeleg tale om personlege og daglegdagse emne
- delta i enkle samtalar i daglegdagse situasjonar om aktivitetar og kjende emne
- munnleg fortelje om daglegliv og opplevingar og uttrykke meningar, også spontant
- lese og forstå tilpassa og enklare autentiske tekstar om personlege og daglegdagse emne
- skrive enkle tekstar om daglegliv og opplevingar som fortel, skildrar og informerer, med og uten hjelpemiddel
- bruke enkle språklege strukturar, reglar for uttale og rettskriving og språket sitt offisielle alfabet eller teikn for å kommunisere på ein situasjonstilpassa måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategiar, digitale ressursar og erfaringar frå tidlegare språklæring i læringsprosessen
- utforske og skildre levemåtar, tradisjonar og geografi i område der språket vert snakka, og sjå samanhengar med eigen bakgrunn
- utforske og skildre kunstneriske og kulturelle uttrykk frå område der språket vert snakka, og gje uttrykk for egne opplevingar

| Anbefalt tid | Innhald og tema | Arbeidsmåtar | Vurdering |
|--------------|--|--|--|
| 6 veker | <ul style="list-style-type: none">• Måltid, mat og drikke• Bestille mat• Frukostvanar• Litt om skulekantine og Smaksveka • Delingsartikkel, • repetisjon/førebuing til ev. munnleg eksamen | <ul style="list-style-type: none">• samtale/dialogar• quizlet• syngje• gjennomgang av tekst• kryssord:• bric-a-brac• lese og skrive• rollespel• sjå videosnuttar | <ul style="list-style-type: none">• skriftleg prøve• lydfil |